RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025







école du renouvellement urbain

Présentation de l'École du Renouvellement Urbain

Dans un contexte parfois complexe, notre École a su en 2025 maintenir le cap de ses missions fondamentales : former, rassembler et accompagner l'ensemble des acteurs engagés dans la transformation des territoires.

Avec plus de 1200 stagiaires formés au cours de l'année, elle confirme son rôle central dans l'écosystème du renouvellement urbain. Cette dynamique s'inscrit néanmoins dans une évolution de nos activités, marquée par une diversification des formats pédagogiques, une montée en puissance des formations sur mesure (intra) et une attention renforcée portée aux habitants et aux acteurs de terrain.

L'année écoulée a également confirmé la nécessité de faire évoluer notre modèle. Les transformations à l'œuvre dans les métiers, les attentes des partenaires et les conditions de financement nous invitent à repenser en profondeur notre organisation, afin de garantir la pérennité et le développement de notre action.

C'est dans cet esprit que nous avons engagé un travail structurant autour de plusieurs priorités : élargir nos publics, renforcer l'impact de nos formations auprès des habitants, et mieux reconnaître les compétences des professionnels du renouvellement urbain, notamment en nous engageant vers des processus de certification.

Ces orientations dessinent une trajectoire ambitieuse pour les années à venir. Elles s'inscrivent dans une volonté claire : faire de l'ERU un acteur toujours plus utile, agile et reconnu, au service des territoires et de leurs transformations. L'année 2026 sera l'occasion de renforcer notre rôle auprès des élus, d'anticiper les évolutions des métiers et de continuer à innover dans nos pratiques pédagogiques.

Je tiens à remercier l'ensemble des partenaires, des formateurs et l'équipe de l'ERU pour leur engagement constant, ainsi que tous les stagiaires qui contribuent, par leur participation, à faire vivre cette communauté d'apprentissage.

Ensemble, nous poursuivrons notre ambition : accompagner celles et ceux qui œuvrent chaque jour à refaire la ville sur la ville.

Philippe Bies
Président

1 - Les missions de l'École

L'École du Renouvellement Urbain (ERU) propose des formations sur la politique de la ville, le renouvellement urbain et plus largement sur toutes les thématiques liées aux transformations sociales et urbaines des territoires. Elle s'adresse à l'ensemble des acteurs des projets (professionnels, élus, habitants), qu'ils soient impliqués sur des mutations de grande ampleur ou des améliorations du quotidien.
L'École mobilise un réseau d'intervenants experts spécialistes de la ville (urbanistes, architectes, sociologues, chercheurs, ...) lui permettant d'être aux plus près de l'actualité des projets et des politiques publiques, ainsi que des besoins des acteurs.
L'ERU est administrée par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires, l'Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine, la Banque des Territoires et l'Union Sociale pour l'Habitat.

En tant qu'administrateurs de l'ERU, ils définissent les contenus et les financements de l'ensemble des formations :
- Les formations inter-acteurs
- La formation des acteurs-habitants
- La formation des conseils citoyens
- La formation des délégués du Préfet
- Les formations prise de poste des délégations territoriales de l'ANRU
- Les séminaires d'études «Autrement, Ailleurs»

L'ensemble de ces formations constitue la partie «in house» de l'association. Cette notion de prestation intégrée permet aux administrateurs de déléguer à l'ERU des activités de formation sans mise en concurrence.
Les administrateurs assurent un contrôle sur l'ensemble des sections et des financements de l'ERU (In House et Concurrentiel).

2 - Le Conseil d'Administration de l'École

Le Conseil d'Administration de l'ERU est composé de 7 membres administrateurs de droit - **12 représentants**.

Pour les organismes du logement social (3 représentants) :
Stéphane Troussel, vice président de la fédération des Offices
Jean-Alain Steinfeld, élu au conseil fédéral des ESH
Un élu à la fédération nationale des sociétés coopératives d'HLM

Pour l'Union Sociale pour l'Habitat (3 représentants) :
Philippe Bies, **Président**
Thierry Asselin, **Trésorier**, directeur du service Politiques urbaines et sociales
Raphaële D'Armancourt, responsable pôle politiques territoriales et urbaines

Pour la Banque des Territoires (2 représentants) :
Nicolas Chung, directeur des programmes de cohésion sociale
Caroline Vollet, responsable de projets politique de la ville

Pour l'Agence Nationale de la Rénovation Urbaine (2 représentants) :
Anne-Claire Mialot, **Secrétaire**, directrice générale
Mélanie Lamant, directrice de la stratégie et de l'accompagnement des acteurs

Pour l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (2 représentants) :
Anne Beauchesne, directrice de la mission Grande équipe de la réussite républicaine à la direction déléguée à la politique de la ville
Sabrina Abdi, directrice du programme cadre de vie, logement, mobilités et tranquillité publique à la direction déléguée à la politique de la ville.

Le Conseil d'Administration s'est réuni 4 fois en 2025.
L'Assemblée Générale du 4 juin a approuvé le rapport de gestion 2024 de l'ERU et les comptes de 2024.

4 - Le conseil d'orientation de l'École

Présidé par Thierry Asselin (USH), le conseil d'orientation a pour mission d'élaborer, et d'évaluer l'offre de formation, en regard des objectifs définis par le Conseil d'Administration : la construction de formations au renouvellement urbain. Le conseil d'orientation rend compte de son travail au conseil d'administration. Le Conseil d'orientation s'est réuni deux fois en 2025 afin de prendre connaissance de l'activité de l'école et de proposer des évolutions dans l'offre de formation.

Siègent au Conseil d'Orientation :

Représentants de l'USH : Thierry Asselin, Raphaële d'Armancourt et Sophie Lauden-Angotti

Représentants de l'ANRU : Cyril Mars, Nellie de la Monneraye, Ana Calabozo et Laurent Dehondt (DDT)

Représentants de l'ANCT : Hélène Chapet, Saphia Malki, Elea Boucherak, Laurent Tixier (DP), Animi Karim (DP) et Valerie Delion-Grelier (CNV)

Representant de la Banque des Territoires : Marina Alcalde et Caroline Vollet

Représentants de la DRIHL : Laurent Bresson

Représentants de la DHUP : Hugues Mary Bremaud

Représentante de l'ANAH : Laetitia Maloisel

Représentants des Collectivités locales : Frédéric Meynard (ville de Sarcelles) - Julien Péron (Adjoint Ingénierie et Conseil aux Territoires DDTM 13)

Représentants des OLS : Delphine Jacquier (Valophis) - Jean-Alain Steinfeld (CDC Habitat Social)

Représentant d'URBACT : Teofil Gherca

Représentant de l'ADEME : David Canal

Représentante de l'AFD : Olga Koukoui

Représentante Etablissement Public Foncier : Camille Chicoteau (EPFIF)

Représentante des Centres de Ressources Politique des la Ville : Morgane Petit (IREV/RN-CRPV)

Représentants des Conseils Citoyens : Françoise Surette (Annemasse) - Richeville Miquel (Saint-Benoît)

Représentants des enseignants de l'école : Nicolas Le Berre - Houria Menni

5 - L'équipe de l'École

LE PERSONNEL PERMANENT

- Franck Martin, directeur général
- Céline Gipoulon, directrice déléguée
- Ouadifa El Allouchi, responsable du développement
- Alice Combaud, coordinatrice pédagogique des formations, référente qualité, en charge de la communication
- Camille Chartrain, chargée de mission formation
- Habiba M'Ghizou, assistante administrative et comptable

Des évolutions ont eu lieu en 2025 :

- Laurine Badache, salariée de l'AFPOLS a été détachée à mise à disposition à hauteur de 4/5ème de son temps auprès de l'école de novembre 2024 à août 2025 pour remplacement de congé maternité
- Habiba M'Ghizou a quitté ses fonctions à l'école en septembre.

LE SUIVI FINANCIER

- Le Cabinet STENGER en charge la tenue, le suivi de la comptabilité de l'ERU.
- Christophe Carassus désigné comme commissaire aux comptes de l'ERU.

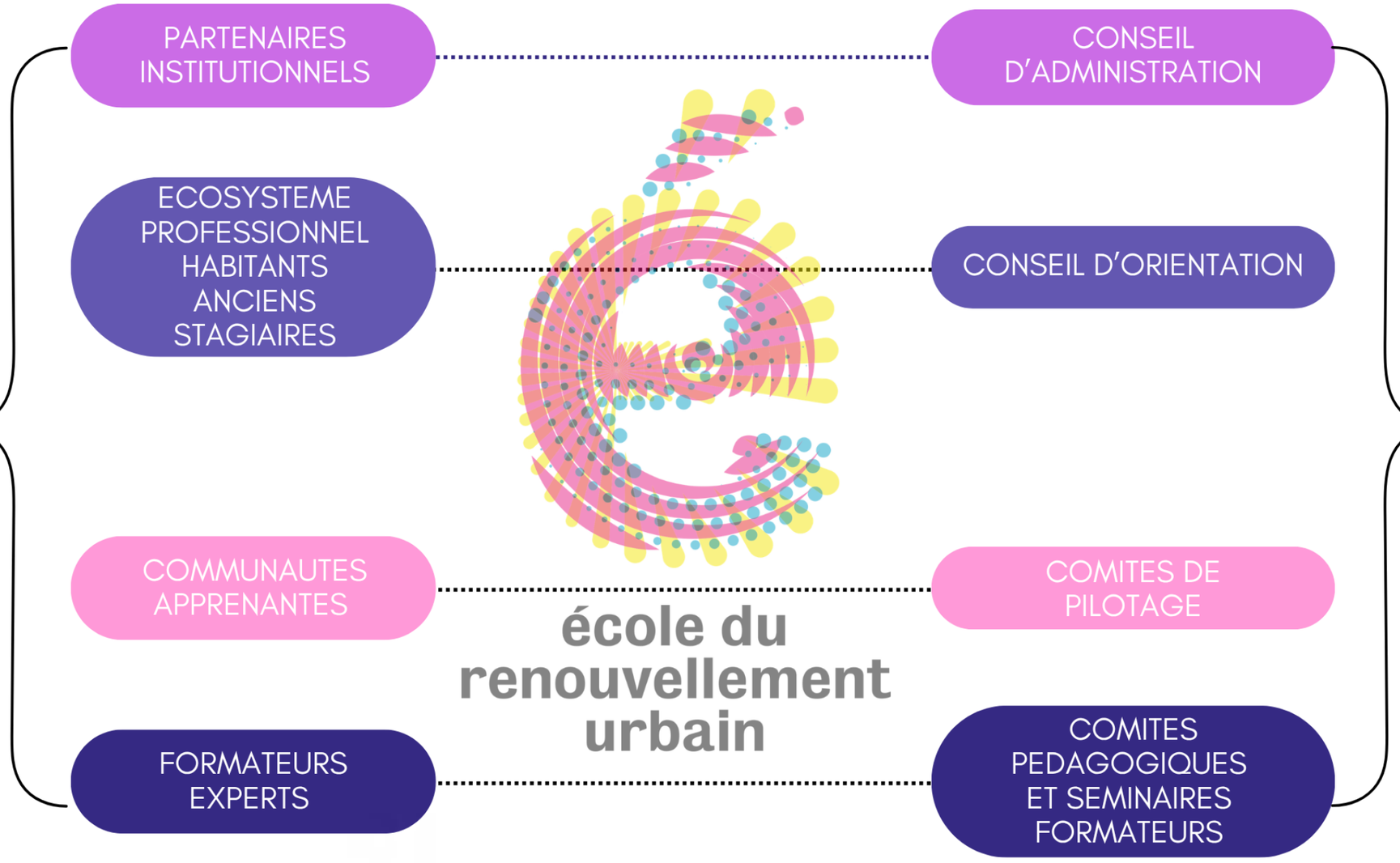
LES PRESTATAIRES DES FORMATIONS

Choisis sur appel d'offre, les formateurs, «fils rouges» ont en charge les contenus, les programmes, l'animation des formations et le recours à d'autres intervenants experts - professionnels et habitants.
En 2024, ont été choisis après appel d'offre les formateurs pour l'ensemble des formations de l'ERU pour les quatre année à venir (2024/2025/2026/2027).

Depuis 2025, l'école a proposé une nouvelle instance de réflexion pour les formateurs, sobrement nommée "Séminaire Formateurs".

Deux séminaires formateurs ont été organisés en 2025. Ils ont constitué des temps forts de réflexion collective et de structuration du projet pédagogique de l'École. Ils ont permis de croiser les regards d'experts, de formateurs et de partenaires autour des évolutions du renouvellement urbain et des pratiques de formation. Ces séminaires ont notamment contribué à consolider les orientations stratégiques de l'École, à enrichir les méthodes pédagogiques et à renforcer la dynamique de communauté entre formateurs. Ils ont également favorisé l'émergence de nouveaux formats et thématiques, en lien avec les besoins des acteurs et les transformations des métiers.

6 - Les instances de l'école



Co-élaborer son offre, avec pour exigences...

- La circulation des savoirs entre les différentes sphères d'acteurs, favorisant le partage d'expertises et les dynamiques collaboratives
- La diversification des approches pédagogiques possibles afin de répondre à la pluralité des publics et des situations
- L''anticipation des besoins, permettant d'inscrire l'offre dans une logique prospective et d'évolution continue

6 - L'activité de l'École en 2025

ACTIVITE 2025
1 206 STAGIAIRES*

177,5 JOURS DE FORMATION
2 313,5 JOURS DE FORMATION STAGIAIRES

FORMATIONS HABITANTS
192 STAGIAIRES

- FORMATIONS CONSEILS CITOYENS (27)
- FORMATIONS ACTEURS HABITANTS (36)
- QUARTIERS DE DEMAIN (129)

FORMATIONS INTER-ACTEURS
(DONT SESSIONS DELOCALISEES)
575 STAGIAIRES

FORMATIONS DES AGENTS DE L'ETAT
163 STAGIAIRES

- FORMATIONS PRISE DE POSTE DDT (149)
- FORMATION DELEGUES DU PREFET (14)

AUTRES ACTIONS & CONFERENCES
644 PARTICIPANTS

- BALADES URBAINES (13)
- CONFÉRENCES AU-DELÀ DES MOTS (333)
- COMMUNAUTÉS APPRENANTES (263)
- BIENNALE DE VERSAILLES (35)

SEMINAIRES D'ETUDES AUTREMENT AILLEURS
57 STAGIAIRES

- SEMINAIRE A NAPLES (41)
- SEMINAIRE A VIENNE (16)

LES FORMATIONS EN INTRA
219 STAGIAIRES

- FORMATIONS GRIGNY (54)
- ADEME (19)
- ACTION LOGEMENT (25)
- EPA SAINT-ETIENNE (18)
- EST MÉTROPOLE HABITAT (26)
- BATIGÈRE (9)
- RESSOURCES URBAINES (68)

*Hors autres actions et conférences

Elements de contexte et analyse de la fréquentation

En 2025, l'école a formé 1 206 stagiaires, contre 1 307 en 2024, traduisant une légère contraction de l'activité, en raison d'une baisse de certaines programmations et d'un contexte budgétaire contraint.

Cette évolution s'explique notamment par :
- Une diminution des formations inter-acteurs, dans un contexte de rationalisation de l'offre, ainsi que par l'application d'un seuil minimal de confirmation des sessions fixé à 7 stagiaires.
- Une baisse des formations à destination des conseils citoyens et des délégués du préfet

Les formations inter-acteurs ont connu une fréquentation en baisse, avec une réduction du nombre de sessions réalisées. Cette tendance s'explique par des arbitrages budgétaires, une évolution des financements et certaines difficultés à mobiliser les publics sur certains modules, notamment sur les sujets ayant trait au développement économique et à la dimension sociale des projets.

À l'inverse, les formations intra ont connu une progression significative, témoignant d'une demande accrue de formations sur-mesure. Cette dynamique a permis de diversifier les publics formés et de répondre plus finement aux besoins des territoires.

Les actions à destination des habitants ont également évolué, avec des formats plus diversifiés et des expérimentations en lien avec des projets concrets.

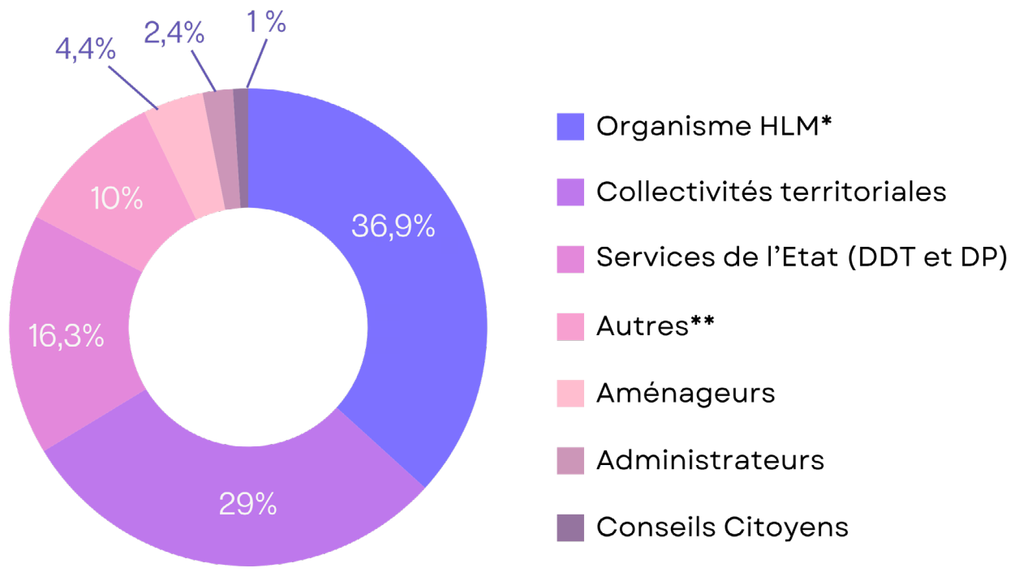
Enfin, certaines offres, notamment à destination des élus, restent à structurer malgré un potentiel de développement identifié.

Les formations Inter-Acteurs

1 - Les chiffres clés des formations inter-acteurs

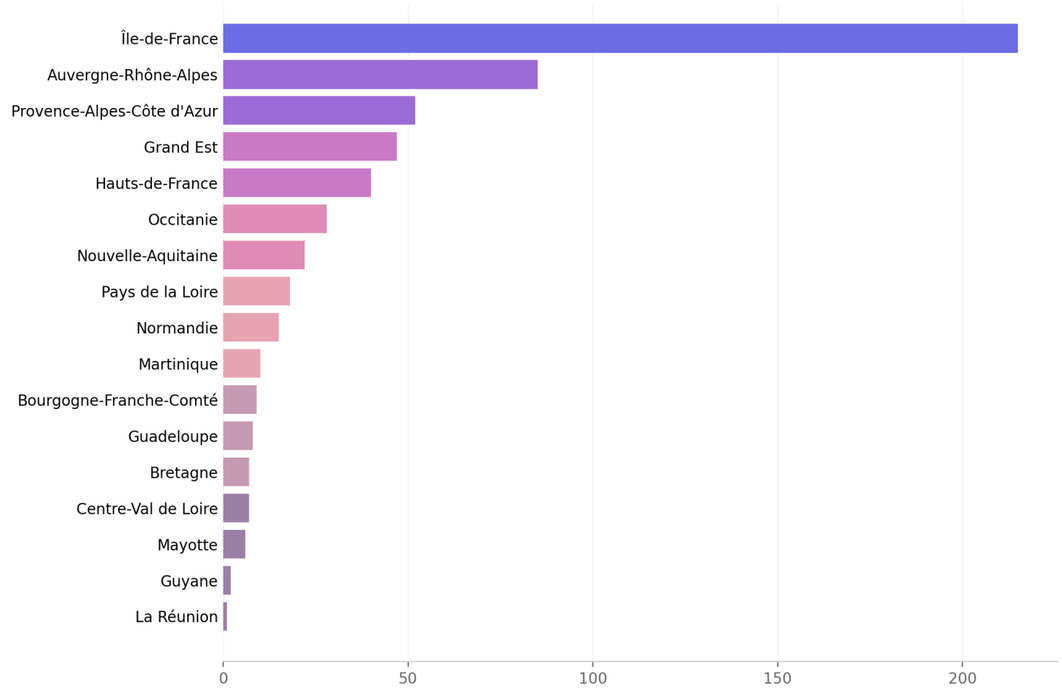
51 sessions formations tenues
93 jours de formation dont **12** en distanciel
575 stagiaires
971,5 jours de formations stagiaires

2 - Les profils des stagiaires



*Répartition des Organismes de Logement Social : 47% OPH - 53% ESH
** Autres : Associations, opérateurs, agences d'architecture et d'urbanisme...

3 - Origine géographique des stagiaires



4 - Les familles et thématiques des formations

Introduction au renouvellement urbain — 3 modules / 33 stagiaires

1.1 - Refaire la Ville sur la Ville : pratiquer le renouvellement urbain - 1 session tenue

1.2 - le B.A.-BA du Nouveau Programme de Renouvellement Urbain et de ses projets - 1 session tenue

1.3 - Revitalisation urbaine : renouveler cœurs de villes et centres-bourgs - 2 sessions tenues

1.4 - Renouveler les quartiers d'habitat informel - programme en refonte, formation non programmée en 2025

Règles, méthodes et outils des projets de renouvellement urbain — 7 modules / 79 stagiaires

2.1 - Comprendre le cadre règlementaire du NPNRU : le règlement général de l'ANRU - 1 session tenue

2.2 - Conduire un projet dans le NPNRU - 1 session tenue

2.3 - Le suivi de projet attendu par l'ANRU : revue de projet, point d'étape, évaluation - 1 session tenue

2.4 - Règles et outils pour le bon suivi financier des projets NPNRU - 1 session tenue

2.5 - Procédures d'urbanisme et administratives appliquées au RU - 2 sessions tenues

2.6 - Comprendre les logiques et montages financiers des acteurs du projet - 1 session tenue

2.7 - Les méthodes d'évaluation et leur mise en œuvre pour le renouvellement urbain - 1 session tenue

Management de projet et co-construction — 3 modules / 20 stagiaires

3.1 - Associer l'expertise d'usage des habitants - 2 sessions tenues dont une délocalisée à Lyon

3.2 - La fabrique collective du projet : méthodes pour mobiliser un écosystème d'acteurs - formation annulée

3.3 - Manager un projet d'innovation urbaine et sociale - formation annulée

Transition écologique des quartiers — 4 modules / 50 stagiaires

4.1 - Le renouvellement urbain au prisme de la transition écologique - 2 sessions tenues dont une délocalisée à Lyon

4.2 - L'économie circulaire et le réemploi dans les projets - 2 sessions tenues dont une délocalisée à Lyon

4.3 - Accompagner les projets d'agriculture urbaine dans les quartiers - 1 session tenue

4.4 - Manager un projet de renouvellement urbain dans une perspective de résilience - formation annulée

Développement économique et emploi — 6 modules / 13 stagiaires

5.1 - Faire des projets ANRU, un levier d'opportunité pour l'emploi et l'insertion dans les quartiers - 1 session tenue

5.2 - Quels bons outils pour l'économie et la création d'activité dans les quartiers - formation annulée

5.3 - Revitaliser les commerces et les rez-de-chaussée en QPV - formation annulée

5.4 - Circuits courts, productions locales, cantines : comment passer à la transition alimentaire ? - formation annulée

5.5 - Mieux communiquer sur les projets ANRU : transformer l'image et renforcer l'attractivité des quartiers - 1 session tenue

5.6 - Les tiers lieux et lieux hybrides : nouveaux espaces clés de convivialité et d'attractivité des territoires- formation annulée

Dimensions sociales du projet — 5 modules / 21 stagiaires

6.1 - Le projet urbain au service des enjeux sociaux et de cohésion sociale territoriale - 1 session tenue

6.2 - Enjeux scolaires et projets de transformation des quartiers - formation annulée

6.3 - Aménagement favorable à la santé dans les QPV : Et si on passait à l'action ? - formation annulée

6.4 - Programmer et monter un projet culturel dans son quartier - formation annulée

6.5 - Repli social et communautaire : comprendre les processus à l'oeuvre - 1 session tenue

Stratégie urbaine — 5 modules / 40 stagiaires

7.1 - Mettre en œuvre et faire évoluer une opération d'aménagement en renouvellement urbain - 2 sessions tenues

7.2 - La recomposition foncière attendue dans les projets de renouvellement urbain - 1 session tenue

7.3 - Urbanisme transitoire : espace public et bâti - 1 session tenue

7.4 - Sûreté et renouvellement urbain - 1 session tenue

7.5 - L'enjeu émergent de la sécurisation des chantiers en PRU - formation annulée

Gestion urbaine — 3 modules / 67 stagiaires

8.1 - Elaborer et conduire le projet de gestion qui accompagne le projet de renouvellement urbain - 2 sessions tenues dont une délocalisée à Lyon

8.2 - L'abattement de la Taxe Foncière sur la Propriété Bâtie (TFPB) au service de l'amélioration de la gestion des quartiers - 2 sessions tenues

8.3 - L'approche égalitaire des espaces : pour un aménagement inclusif - 1 session tenue

Stratégie de l'habitat — 8 modules / 198 stagiaires

9.1 - Le modèle du logement social : gouvernance, fonctionnement, mise en perspective - 1 session tenue

9.2 - Diversification de l'offre : attirer différents profils de ménages dans un quartier renouvelé - 1 session tenue

9.3 - Les nouveaux modes d'habiter - 1 session tenue

9.4 - Démolir ou requalifier ? Évaluer les potentiels du parc existant pour mieux décider - formation annulée

9.5 - Politique d'attribution et rééquilibrage de l'occupation du parc social dans les NPNRU - formation annulée

9.6 - Reloger les ménages des quartiers en RU : stratégie, méthodes, outils - 1 session tenue

9.7 - Articuler renouvellement urbain, politiques de l'habitat et stratégies foncières - 1 session tenue

9.8 - La formation à l'outil de relogement eRime - 8 sessions tenues

Habitat privé — 5 modules / 54 stagiaires

10.1 - Stratégie et outils d'intervention en direction des copropriétés dégradées - 2 sessions tenues

10.2 - Mener, accompagner un projet de GUSP en copropriété dégradée - formation annulée

10.3 - Relogement et parc privé - 1 session tenue

10.4 - Requalification des quartiers anciens : la stratégie - 1 session tenue

10.5 - Montage et financement d'une opération immobilière dans un quartier ancien dégradé - 1 session tenue

MODULES LES PLUS SUIVIS TOUS PUBLICS CONFONDUS

Formation à L'outil de relogement eRime – 137 stagiaires

8.1 - Elaborer et conduire le projet de gestion qui accompagne le projet de renouvellement urbain – 31 stagiaires

8.2 - L'abattement de la Taxe Foncière sur la Propriété Bâtie (TFPB) au service de l'amélioration de la gestion des quartiers – 27 stagiaires

4.1 - Le renouvellement urbain au prisme de la transition écologique – 23 stagiaires

10.1 - Stratégie et outils d'intervention en direction des copropriétés dégradées - 25 stagiaires

3.1 - Associer l'expertise d'usage des habitants - 20 stagiaires

4.2 - L'économie circulaire et le réemploi dans les projets - 19 stagiaires

9.3 - Les nouveaux modes d'habiter - 19 stagiaires

2.2 - Conduire un projet dans le NPNRU - 17 stagiaires

5 - Évaluation des formations

Moyenne générale des évaluations : 8,8

6- Zoom sur les formations inter-acteurs délocalisées à Lyon et Villeurbanne

Dans une volonté de renforcer son ancrage territorial et de faciliter l'accès à son offre de formation, l'école a délocalisé en 2025 quatre sessions de formations inter-acteurs à Lyon et Villeurbanne, en complément de celles proposées à Pantin.

Cette démarche répond à un double objectif : se rapprocher des acteurs et des projets locaux, tout en permettant à des publics éloignés géographiquement ou moins mobiles d'accéder plus facilement aux formations. Elle s'inscrit également dans une stratégie visant à toucher de nouveaux territoires, jusqu'alors moins représentés dans les sessions organisées en Île-de-France.

Les formations proposées ont porté sur des thématiques clés du renouvellement urbain :

- l'intégration dans les projets de l'expertise d'usage des habitants,
- le renouvellement urbain à l'aune de la transition écologique,
- l'économie circulaire et le réemploi dans les projets.
- et l'élaboration et la conduite du projet de gestion

Ces sessions ont été construites en lien étroit avec les acteurs locaux, notamment Est Métropole Habitat, Lyon

Métropole Habitat et GrandLyon Habitat, qui ont accueilli les formations dans leurs locaux. L'école s'est également appuyée sur un écosystème local (bailleurs, collectivités, centres de ressources, réseaux professionnels) pour mobiliser un public inter-acteurs, garantir la diversité des profils et assurer la diffusion des formations.
Ces formations ont réuni 58 stagiaires et ont favorisé des échanges riches entre professionnels, au plus près des réalités opérationnelles, contribuant ainsi à élargir durablement la portée des actions de l'école.

7 - La démarche de certification RS de France Compétences : un levier stratégique de positionnement et de développement

En 2025, l'École a initié une démarche visant à développer une offre de certifications reconnues au Répertoire Spécifique (RS) de France Compétences, sur des thématiques stratégiques telles que la revitalisation territoriale et le traitement des copropriétés dégradées.
Cette démarche répond à plusieurs enjeux. Elle vise tout d'abord à renforcer la reconnaissance des compétences des professionnels intervenant dans les projets de renouvellement urbain, dans un contexte de transformation des métiers et d'exigence accrue en matière de qualification. Elle permet également de structurer davantage les parcours de formation proposés par l'École, en offrant des référentiels plus lisibles et des modalités d'évaluation formalisées.
Au-delà de ces objectifs pédagogiques, la certification constitue un levier stratégique pour l'École. Elle contribue à renforcer son attractivité, à diversifier ses publics et à consolider son modèle économique, en développant des formats à plus forte valeur ajoutée. Elle s'inscrit également dans une logique d'adaptation aux attentes de nos administrateurs et partenaires, pour lesquels la certification représente un outil de professionnalisation et de montée en compétences des acteurs.
Enfin, cette démarche s'inscrit dans une vision plus large d'évolution du modèle de l'École, visant à mieux articuler production de savoirs, formation et reconnaissance des compétences. Elle ouvre ainsi des perspectives de développement importantes, en lien avec les travaux engagés sur la restructuration de l'offre, l'évolution des métiers et la transformation des modalités pédagogiques.
Les travaux en cours portent sur la structuration des référentiels de compétences, la définition des modalités d'évaluation et l'ajustement de l'offre de formation. Dans cette perspective, certaines promotions ont été mobilisées à titre expérimental afin de tester les dispositifs envisagés, d'en mesurer la pertinence et d'alimenter les futurs dossiers de dépôt auprès de France Compétences à horizon 2026-2028.

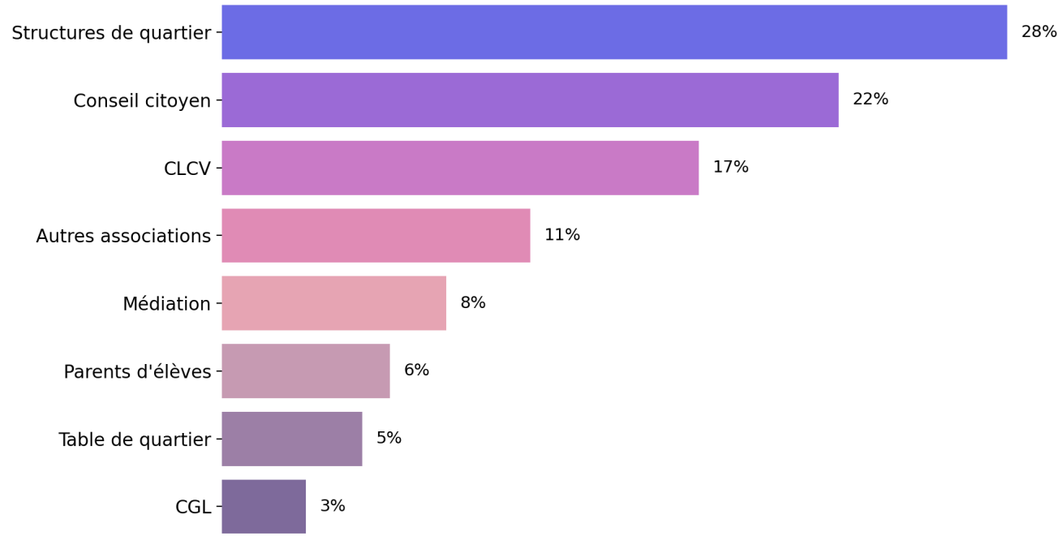


La formation Acteurs-Habitants

1 - Les chiffres clés de la formation acteurs-habitants

3 sessions de formation tenues dont une à Marseille
12 jours de formation
36 stagiaires
144 jours de formation stagiaires

2 - Les profils des stagiaires



CLCV - Consommation Logement et Cadre de Vie

CGL - Confédération Générale du Logement

Ces formations sont réservées aux habitants des quartiers Poltique de la Ville, qu'ils soient concernés par un projet de renouvellement urbain ou non (militants associatifs, amicales des locataires, conseillers citoyens...)

Depuis 2011, l'école a formé 751 habitants représentants 313 quartiers Poltique de la Ville.

3 - Le contenu de la formation (4 jours)

Exposé sur la politique de la Ville et de l'habitat

Rapide retour historique, cadre règlementaire actuel, contenu sur le plan national mais aussi comment se repérer localement dans les projets ?

Les acteurs et leurs projets sur le cadre de vie, quelle place pour les habitants ?

Les différents projets d'amélioration du cadre de vie et de l'habitat, et la participation des habitants à ces projets (règlementation, acteurs et instances, postures facilitatrices, moments privilégies dans le processus, compétences à faire valoir...)

Visite urbaine commentée

Présentation et visite d'un PRU réalisé et qui offre de franches améliorations d'ensemble, de traitement de l'habitat et de gestion urbaine, mise en application de la méthode du diagnostic en marchant. Exercices en lien avec la visite

De la Participation des habitants (aux projets descendants) au Pouvoir d'agir des habitants (initiatives ascendantes)

Exposé sur les modes de participation aujourd'hui des habitants dans les QPV et notamment ceux inscrits en NPNRU. Présentation d'outils et dispositifs participatifs dont les participants pourront se saisir pour développer des démarches de concertation sur leurs territoires. Mise en situation avec test de 2 outils parmi une liste proposée (jeu de rôle, questionnaire participatif, et/ou carte mentale sensible).

Présentation de divers projets à l'initiative d'habitants

Présentation de plusieurs initiatives locales et créatives, portées par des habitants en France comme à l'étranger, et mise en évidence des grands enseignements en termes de méthodes sur différents volets (émergence et conception, mobilisation, expérimentation, récit, etc.)

Mise en situation d'élaborer un projet par les habitants pour les habitants.

Les participants seront invités à choisir 3 situations concrètes issues de leur territoire et ensuite en groupe à développer les différentes étapes de concrétisation de ce projet en mobilisant les acquis théoriques et pratiques vus pendant la semaine. Mise en situation de présentation à tout le groupe des projets élaborés la veille

Présentation sur la base d'un support projeté des différentes étapes de réalisation du projet habitant travaillé la veille en groupe. Débat avec critiques constructives et bienveillantes en plénière

Principaux enseignements de la formation

Feuille de route personnalisée pour le retour à la « vraie vie ». Retour sur la formation et les principaux acquis. Synthèse des incontournables. Elaboration d'une synthétique feuille de route personnelle sur les prochaines étapes et actions que chaque acteur-habitant souhaite activer dès son retour sur son territoire.

Les formations sont animées par une équipe composée de :

Eric Amanou et Sophie Tartière de la Condition Urbaine ainsi que Nicolas Le Berre de Cityzens Factory

4 - Évaluation de la formation

Evaluation générale des évaluations : 9,6

5 - Visite de la ministre déléguée chargée de la Ville à l'école

Le 21 mai sur la formation Acteurs-Habitants, l'école a eu l'honneur d'accueillir Mme Juliette Méadel, ministre déléguée chargée de la Ville, accompagnée de M. Julien Charles, préfet de Seine-Saint-Denis, venus découvrir la formation « Acteurs-Habitants ».

À cette occasion, la ministre a échangé pendant plus d'une heure avec les participants ainsi qu'avec leur formateur, Éric Amanou (La Condition Urbaine), en présence de Marianne Louis, directrice générale de l'Union sociale pour l'habitat.

Ces échanges ont permis de partager des retours d'expérience issus de nombreux territoires (Angers, Saint-Pierre, Trélazé, Pointe-à-Pitre, Dunkerque, Coutances, Mamoudzou, La Roche-sur-Yon), mettant en lumière l'engagement des habitants et leur rôle essentiel dans la vie des quartiers.

Cette visite constitue une reconnaissance forte de la pertinence des actions de l'école en faveur de la participation citoyenne.

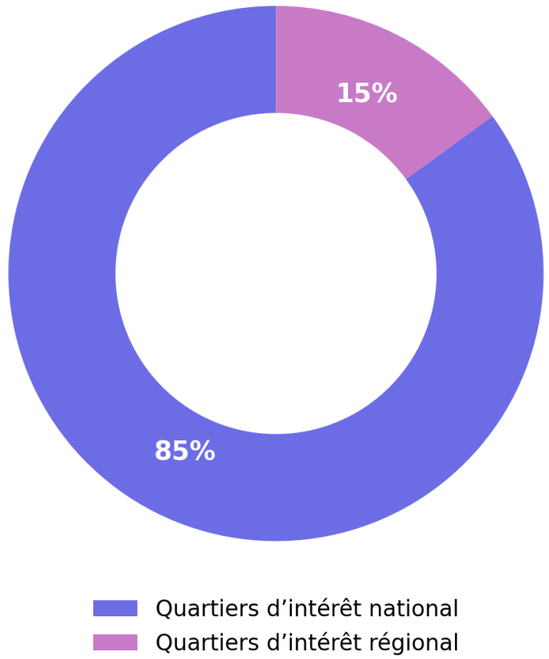
La formation Conseils Citoyens

1 - Les chiffres clés des formations Conseils Citoyens

2 sessions de formation tenues dont **1** en distanciel
8 jours de formation
27 stagiaires
108 jours de formation stagiaires

Depuis 2017, 952 stagiaires ont été formés, issus de 249 quartiers répartis dans 69 départements en France. Parmi ces quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) porteurs d'un projet d'intérêt national, 64 % ont envoyé des conseillers citoyens se former, contre 34 % pour les QPV engagés dans un projet régional.

2 - L'origine des stagiaires en 2025



3 - Le contenu de la formation (4 jours)

Se rencontrer, se connaître et recenser les attentes des participants

Présentation par les participants de la situation de leur Conseil Citoyens et de leurs attentes particulières

Les fondamentaux du projet, la mise en œuvre du renouvellement urbain

Les enjeux du contrat de ville et du NPNRU

Les incontournables du NPNRU : les six thématiques du projet urbain

Les temps du projet : la durée de la mise en œuvre du projet, les grandes étapes du projet de renouvellement urbain

La politique de la ville

Les contrats de ville depuis 2014

L'évolution des contrats de ville à partir de 2024

Le lien entre contrat de ville et projet de renouvellement urbain

Les conseils citoyens

Le cadre d'intervention des conseils citoyens

Les missions des conseils citoyens

Analyse partagée d'une grille des 22 caractéristiques d'un conseil citoyen

Les acteurs du projet de renouvellement urbain

La gouvernance des projets de renouvellement urbain

Les acteurs des projets et leur rôle

Le partenariat entre les acteurs des projets et les conseils citoyens Atelier en sous-groupe :

co-construction d'une cartographie des acteurs

La maison du projet

Le cadre juridique et opérationnel des maisons du projet

Un outil pour rendre visible le projet et associer le conseil citoyen

Echange de pratiques et partage des repères

La mobilisation des habitants dans la mise en œuvre du projet de renouvellement urbain

Les outils pour mobiliser les habitants

Quelques repères

Echanges de pratiques entre les participants

Les « temps morts » du projet : une opportunité pour favoriser la participation des habitants

Identification des temps creux d'un projet de renouvellement urbain

Apport d'expériences sur l'emploi des temps morts et des opportunités liées

Ateliers

Comment faire des opérations du projet une opportunité pour le vivre ensemble, pour que

les habitants, voisins, riverains se rencontrent, partagent et mutualisent ?

Travail en sous-groupes :

- L'école dans le quartier et les familles
- La place de la nature dans les quartiers et les habitants
- Les habitants du quartier en PRU et les riverains en quartier, face à face ou ensemble

Le volet emploi des projets de renouvellement urbain

L'insertion et l'emploi dans les projets de renouvellement urbain

Comment en faire une opportunité pour le conseil citoyen, afin d'associer et de mobiliser les habitants ?

Les interventions sur l'habitat

Démolition, Réhabilitation, Reconstitution, Diversification

Les attributions de logements sociaux et le relogement

La gestion urbaine et sociale de proximité

La définition, le cadre et les outils de la gestion urbaine et sociale de proximité

Zoom sur le diagnostic en marchant

Atelier en sous-groupes : La GUSP aux différentes étapes du projet ? Quels bénéfices avant,

pendant et après les travaux

Visite sur site

Ateliers projet urbain

Mise en situation de co-construction de projets : réhabilitation d'un immeuble de logements, aménagement d'un espace public, réhabilitation ou construction d'un équipement public, mise en œuvre d'aménagements

transitoires, etc.

Approfondissement au choix

Choix de deux thèmes parmi plusieurs projets

Développement et échanges

Construction de la feuille de route

Elaboration d'une feuille de route individuelle ou par conseil citoyen, précisant les actions à mettre en place localement pour contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets, et pour animer le conseil citoyen.

Rencontres avec les institutions de renouvellement urbain

Présentation du résultat des ateliers projet urbain

Présentation des feuilles de route

Retour sur l'évaluation de la formation

Questions et réponses avec les représentants institutionnels (ANCT, USH, ANRU)

Les formations sont successivement animées par deux équipes :

Emilie Belval-Lavillonnière, Espacité (animatrice fil rouge), Paul Garcia, Frégali Conseil et Anne Giroud, architecte, La Fabrique Urbaine et Maxence Moreteau, L'Adeus reflex.

4 - Évaluation de la formation

Evaluation générale des évaluations: 8,9



Les formations dans le cadre de la démarche Quartiers de Demain

1 - Les chiffres clés des formations "Quartiers de Demain"

10 sessions de formation tenues (une formation par site)
10 jours de formation
129 stagiaires
129 jours de formation stagiaires

Dans le cadre de la consultation internationale « Quartiers de demain », une attention particulière a été portée à la mise en œuvre de démarches de participation ambitieuses sur les dix sites retenus : Caen (quartier Grâce-de-Dieu), Colmar (quartier Europe–Schweitzer / Plaine Pasteur), Corbeil-Essonnes (quartier des Tarterêts), Coulommiers (quartier des Templiers), Le Mans (quartier des Sablons), Lodève (centre-ville / berges de la Lergue), Manosque (quartier Est), Marseille (quartier du Petit Séminaire), Pessac (quartier de Saige), Sedan (résidence Ardenne). L'enjeu a consisté à dépasser les modalités classiques de concertation afin de favoriser une implication active, éclairée et structurée des habitants dans les processus de réflexion et de décision.

Fidèle à sa conviction fondatrice – faire des habitants de véritables partenaires de la transformation des territoires – l'École du Renouvellement Urbain s'est engagée dans cette démarche en continuité avec son expertise développée depuis le Programme National de Rénovation Urbaine (PNRU), en matière de formation et d'accompagnement des habitants.

À ce titre, une journée de formation dédiée a été proposée sur chaque site afin d'outiller les citoyens engagés, notamment les membres des jurys citoyens mobilisés pour participer à la sélection des équipes d'architectes lauréates. Cette action a permis aux habitants de s'approprier les enjeux urbains, architecturaux et territoriaux, afin de contribuer de manière éclairée et active aux processus de décision.

Adaptée aux spécificités locales et aux enjeux de la consultation, cette formation s'est articulée autour de deux séquences complémentaires :

- une première séquence consacrée à la compréhension de la démarche « Quartiers de demain », de l'écosystème des acteurs de la politique de la ville et de la place des habitants dans les dispositifs participatifs, notamment dans le cadre du dialogue compétitif et des jurys citoyens ;
- une seconde séquence dédiée à l'implication des habitants par le portage d'initiatives collectives, favorisant l'émergence de projets locaux en lien avec les dynamiques de transformation des quartiers, nourrie par des apports inspirants issus d'expériences nationales et internationales.

Ce temps s'est aussi appuyée sur plusieurs principes clés :

Cette intervention a reposé sur plusieurs principes clés :

- favoriser une compréhension partagée d'un même territoire et de ses enjeux ;
- s'appuyer sur le projet comme levier de mobilisation collective ;
- valoriser l'ancrage local et le sentiment d'appartenance comme moteurs de l'engagement ;
- ouvrir les perspectives par la mise en relation avec d'autres territoires et expériences.

Au total, 129 habitants ont été formés dans ce cadre, à travers des sessions animées par Sophie Tartière, Nicolas Le Berre et Paul Garcia.

Au-delà de sa dimension opérationnelle, cette action a constitué un retour pédagogique particulièrement riche, permettant de renforcer et d'affiner les méthodes de formation de l'École à destination des habitants et des conseils citoyens. Cette mission a permis également de conforter l'École dans sa capacité à accompagner des démarches ambitieuses de participation citoyenne, en outillant les habitants pour qu'ils deviennent des acteurs à part entière des projets de transformation urbaine.

La démarche « Quartiers de demain » a été pilotée et financée par le GIP L'Europe des Projets Architecturaux et Urbains (EPAU). Dans ce cadre, les actions de formation mises en œuvre par l'École ont été financées par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires.



La formation des délégués du préfet

1 - Les chiffres clés de la formation des délégués du préfet

1 session de formation tenue
3 jours de formation
14 stagiaires
42 jours de formation stagiaires

2 - Le contenu de la formation

De la rénovation urbaine au renouvellement urbain : Repères historiques et enjeux urbains contemporains

Le projet de renouvellement urbain

Les objectifs incontournables

Les grandes étapes du projet

Gouvernance et organisation du projet

Point d'actualité sur les projets de renouvellement urbain : Quartiers Résilients, quartiers fertiles...

Zoom sur la revue de projet

Présentation d'un quartier en renouvellement urbain sur le territoire de Plaine Commune et visite sur site

Le contexte territorial

Les enjeux et objectifs du projet

L'organisation du projet au niveau local

La place des habitants dans le projet

Mettre le projet urbain au service des enjeux sociaux et de cohésion sociale

Les outils, dispositifs et acteurs à mobiliser pour assurer la coordination des enjeux,stratégies et actions urbaines et sociales

Les enjeux de la gestion urbaine

ZOOM sur l'Abattement TFPB – Outils d'amélioration du cadre de vie des habitants

Gestion urbaine

Tranquillité résidentielle, médiation

Animation sociale

Le rôle des délégués du préfet dans le NPNRU

Atelier en sous-groupes

Construction d'une feuille de route et restitution

Retour d'expérience

Bilan et évaluation de la formation

La formation est animée par :

Céline Gipoulon, animatrice fil rouge de la formation, directrice déléguée de l'ERU

Eric Amanou, socio-économiste, expert en gestion urbaine

Paul Garcia, expert en politique de la ville etrenouvellement urbain

Lucile Cassan, Déléguée du Prefet, Centre Val de Loire

3 - Évaluation de la formation

Moyenne générale des évaluations : 9,8



La formation Prise de Poste des Délégations Territoriales

1 - Les chiffres clés de la formation Prise de Poste

10 sessions de formation tenues
29 jours de formation
149 stagiaires
436 jours de formation stagiaires

Détail des parcours

HISTOIRE ET FONDAMENTAUX DU LOGEMENT SOCIAL (module optionnel en distanciel)

3 sessions de formation
3 jours de formations
48 stagiaires
48 jours de formations stagiaires

LE TRONC COMMUN

3 sessions de formation
15 jours de formation
50 stagiaires
250 jours de formations stagiaires

L'INSTRUCTION FINANCIÈRE

2 sessions de formation
7 jours de formations
24 stagiaires
84 jours de formations stagiaires

LE PILOTAGE STRATÉGIQUE

2 sessions de formation
4 jours de formations
27 stagiaires
54 jours de formations stagiaires

2 - Le contenu des parcours de formation

HISTOIRE ET FONDAMENTAUX DU LOGEMENT SOCIAL (1 JOUR)

Un module est proposé en visio en amont du tronc commun.

Il vise à harmoniser les niveaux de connaissances des participants et à favoriser une meilleure homogénéité des groupes en formation. Ce module optionel été suivi par 96% des stagiaires inscrits au tronc commun. Il est animé par Fanny Lainé Daniel, socio-urbaniste, consultante en politique de l'habitat.

LA FORMATION - TRONC COMMUN (5 JOURS)

Introduction et enjeux du Renouvellement Urbain

Repères historiques politiques de la ville etrenouvellement urbain

Contexte et enjeux actuels

Présentation de l'ANRU, de son rôle dans la mise en Oeuvre des différents programmes

Présentation de l'Agence

Présentation du NPNRU

Présentation des autres programmes de l'ANRU

Le projet de renouvellement urbain

Vocation de quartier etincontournables

Les engagements contractuels

Atelier de travail en sous-groupe

Le pilotage de projet: les premiers outils de pilotage

Les modalités d'intervention de l'ANRU, le sens des règlements généraux (RGA / NPNRU)

Le cadre législatif

Le RGA, document de référence au service de l'ambition des projets

Les outils accompagnantles attributions des financements

Un grand témoin sur la gestion urbaine

Présentation et visite d'un quartier en renouvellement urbain

Parole d'acteurs, les partenaires nationaux du NPNRU : Action Logement, Agence Nationale pour la Cohésion des Territoires, Banque des Territoires etUnion Sociale pourl'Habitat

Présentation de l'Offre d'accompagnement de l'ANRU à destination de ses délégations territoriale

L'exécution financière, principes

Le contexte règlementaire

L'actualité

Evaluation de la formation

La formation est animée par :

Céline Gipoulon, animatrice fil rouge de la formation, directrice déléguée de l'ERU

Ouadifa El Allouchi, responsable du développement, ERU

Cyril Mars, directeur adjoint pilotage et accompagnement - DSAA - ANRU

Muriel Mucret, responsable de la formation financière et de l'animation du réseau - DAFSIC - ANRU

Sylvie Merlin, chargée de mission coordination réglementation des programmes - ANRU

Anne Bablet, direction du Renouvellement Urbain - Action Logement Services

Naguib Baaziz, direction du Renouvellement Urbain - Action Logement Services

Caroline Vollet, Responsable de projet Politique de la Ville, Direction des prêts – Banque des territoires

Sophie Lauden Angotti, responsable du département renouvellement urbain et habitat - USH

Anne Jover, responsable du département qualité urbaine et renouvellement urbain - USH

Véronique Girard, responsable de mission territoriale - ANRU

Damien Kacza, responsable territorial à l'ANRU

Laila Talha-Guillot, responsable territorial à l'ANRU

Nellie De La Monneraye, Responsable du pôle formation et animation des réseaux à l'ANRU

Fatma Fareb, chargée de mission Réglementation – ANRU

L'équipe Renouvellement urbain de Plaine Commune

Éric Amanou, socio-urbaniste, La Condition Urbaine

LA FORMATION - PILOTAGE STRATÉGIQUE ET OPÉRATIONNEL (2 JOURS)

Elaborer et contractualiser un projet en renouvellement urbain

Rappel surles incontournables d'un projet de renouvellement urbain Les étapes clés du projet

Négocierles engagements contractuels

Analyse du projet Urbain : travail en atelier

Analyser un projet de renouvellement urbain Qualifier un projet de renouvellement urbain Emettre l'avis de l'Etat

Les enjeux du management d'un projet complexe

La conduite de projet: système d'acteurs, instances et postures de la DDT

Les outils de suivi et de reporting

Zoom surles enjeux spécifiques à la phase opérationnelle : l'articulation entre les calendriers

Accompagner la mise en œuvre du projet: La revue de projet

Préparer une revue de projet-Atelier

Accompagner la mise en œuvre du projet et formaliser la contractualisation d'une convention ou d'un avenant

validation des opérations

Evolution de la contractualisationAnalyse du chiffrage d'un projet La grille de contrôle

Table ronde des acteurs d'un projet en renouvellement urbain

Synthèse sur le positionnement de la délégation territoriale

Les outils de pilotage etla clôture du projet

Les missions d'appui opérationnel Les points d'étape

Le bilan des engagements contractuels, le rapport de clôture (PNRU)

Le suivi de projet dans la qualité de sa mise en oeuvre

La formation est animée par :

Véronique Girard, chargée de mission territoriale - ANRU (fil rouge)

Damien Kacza, responsable territorial à l'ANRU

Laila Talha-Guillot, responsable territorial à l'ANRU

Céline Gipoulon, directrice déléguée de l'ERU

Céline Coursimault, Responsable du pôle ANRU et logement social à la DDT 45

Michaël Bossard, Responsable de la mission renouvellement urbain, Délégation territoriale ANRU, Service bâtiment logement / Renouvellement urbain à la DDTM 44

LA FORMATION - INSTRUCTION FINANCIERE (3,5 JOURS)

La Délégation Territoriale et les essentiels

Rôles et missions de la DT

La DT et son écosystème

Les essentiels de IODA

Les essentiels du NPNRU

Conditions de financement

La structure du RGA

Les conditions générales de financement etles opérations concernées - Les modalités de calcul des aides

La modulation des aides

La date de prise en compte des dépenses

Les opérations à coût – focus nature 33

Les opérations à bilan – focus nature 21

Les opérations à forfait – focus nature 31

La contractualisation

Que finance l'ANRU ? – Matérialisation dans un contrat

Les grands principes de contractualisation des projets

La rédaction du contrat

Les points de vigilance : date de prise en compte des dépenses, les dates limites, les modulations

Les espaces de la contractualisation dans IODA

Les documents de la contractualisation dans IODA

Les acteurs de la contractualisation dans IODA

La formation est animée par :

Muriel Mucret, responsable du pilotage de la formation financière et animation du réseau - DAFSIC - ANRU (fil rouge)

Marie-Alexandrine Valère, adjointe chef du bureau de la rénovation urbaine UDHL93/SHRU/BRU

Sylvie Loizon, adjointe au chef de l'unité Rénovation Urbaine et Logement Social - DDT 54

Laurent. Dehondt, chef d'unité renouvellement Urbain - DDT 54

Sylvie Merlin, chargée de mission coordination réglementation des programmes - ANRU

Ana Calabozo, chargée de mission conduite du changement – DS2A – ANRU

3 - Évaluation des formations

L'évaluation générale de la formation - module optionnel : 9,3

L'évaluation générale de la formation Tron Commun : 8,9

L'évaluation générale de la formation Pilotage stratégique et opérationnel : 8,7

L'évaluation générale de la formation Insctruction financière : 8,6

4 - Visite ministérielle dans le cadre des formations DDT

À l'occasion d'une formation, Mme Valérie Létard, ministre chargée du Logement, accompagnée de M. Patrice Vergriete, président de l'Agence nationale pour la rénovation urbaine (ANRU), est venue à la rencontre des stagiaires. La ministre a pu échanger avec les agents des Directions départementales des territoires (DDT), en formation dans le cadre de leur prise de poste au sein des délégations territoriales de l'ANRU.

Ces échanges ont permis de rappeler les enjeux actuels de la rénovation urbaine, notamment en matière d'accélération des engagements et de renforcement de l'appui aux collectivités territoriales.

Cette visite témoigne de l'attention portée aux actions de formation de l'école et de leur rôle dans l'accompagnement des politiques publiques.

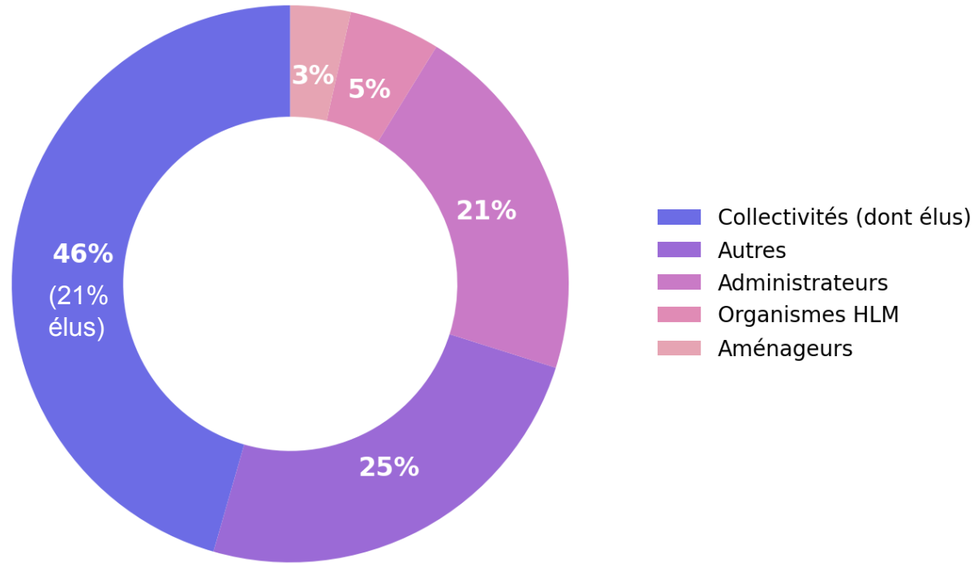


Les séminaires d'études Autrement, Ailleurs

1 - Les chiffres clés des séminaires d'études

2 séminaires à Naples et Vienne
6 jours de formation
57 stagiaires
171 jours de formation stagiaires

2 - Profils des stagiaires



2 - Le contenu des séminaires

Naples - Janvier

JOUR 1 - Découvrir, connaître, comprendre Naples

Premiers regards sur Naples et ses projets

Visite et rencontre - Urban Value et le Projet de Trinita delle Monache : un mode de faire nouveau à Naples

JOUR 2 - Les formes de réinvestissement du centre de Naples

Les biens communs à Naples : des initiatives spontanées à une politique municipale

Visite : L'exemple de l'Ex OPG : un centre social né d'une occupation illicite

Philanthropie & Revitalisation des Quartiers Espagnols

Visite du centre historique : logement, tourisme et régénération urbaine

Présentation : le logement à Naples

Visite du condominio di San Nicola del Nilo : un projet intergénérationnel et inclusif

JOUR 3 - Naples et sa périphérie

Le quartier de Scampia, par le MOSS écomusée itinérant

Restart Scampia : avancement d'un projet de renouvellement urbain

Une association structurante : Donne del Rette

Rencontre - L'association Centro Astalli Sud à Grumo Nevano

Si Può Fare : les micro-projets comme instruments d'inclusion et de revitalisation

Et si Naples était un héros…regard littéraire sur le territoire napolitain

JOUR 4 - Co-gérer la ville renouvelée

La place Garibaldi : un projet structurant pour la ville de Naples

La coopérative CASBA et le Migrantour

La Bella Piazza : premier projet italien de co-gestion d'espace public

Regards croisés entre participants

Le séminaire de Naples est une coproduction entre l'école et de Terra Nobilis.

Le séminaire a réuni 41 participants



Vienne - Juillet

JOUR 1 - Découvrir, connaître, comprendre Vienne

Tour de ville en autocar jusqu'au Karl Marx Hof et visite

Visite de l'exposition « Vienne la Rouge »

Présentation : Enjeux et défis du développement urbain de Vienne

JOUR 2 - Le logement à Vienne, de l'espace privé aux communs

Le logement à Vienne, la ville pour toutes et tous, l'enjeu des espaces publics

Présentation : Wohnfonds Wien

Visite du quartier de Nordbahnviertel

JOUR 3 - Les grands enjeux et défis du développement urbain de Vienne

Présentation : l'urbanisme féministe à Vienne

Présentation du projet de Seestadt

Visite à pied de Seestadt

JOUR 4 - Comment vivrons-nous demain ?

Visite de la SargFabrik : lieu emblématique de la Vienne participative et inclusive

Regards Croisés

Le séminaire de Vienne est une coproduction entre l'école et de Terra Nobilis.

16 personnes ont participé au séminaire



Les formations en intra

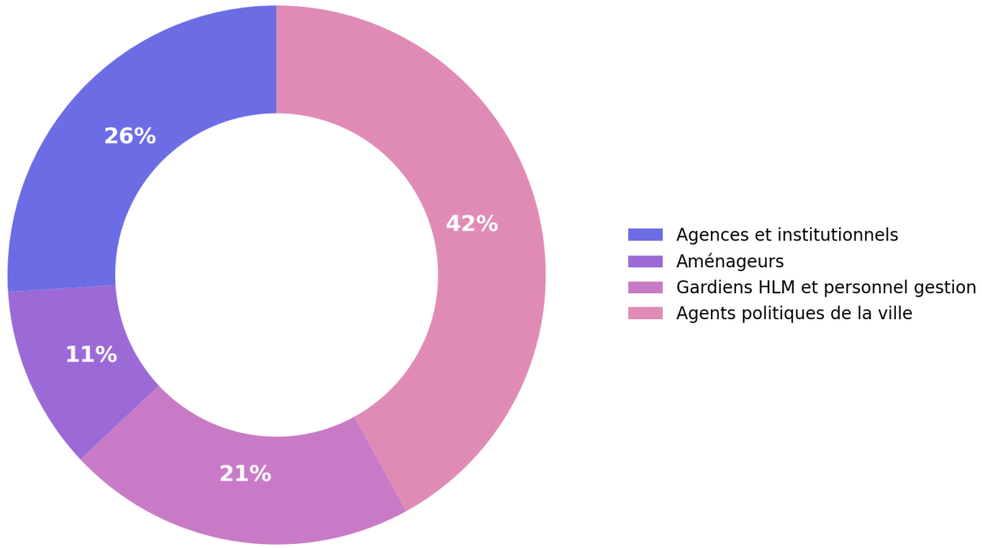
1 - Les formations en intra réalisées

18 sessions tenues
25,5 jours de formation
219 stagiaires
312 jours de formations stagiaires

L'activité de formation intra de l'École du Renouvellement Urbain en 2025 confirme son rôle central dans l'accompagnement des acteurs. Avec 18 formations réalisées et 219 stagiaires formés, elle s'inscrit dans une dynamique de développement des actions sur mesure.

L'activité intra recouvre deux types de commandes : d'une part, l'adaptation de formations issues du catalogue inter-acteurs ; d'autre part, des formations entièrement conçues sur mesure, nécessitant un travail spécifique de conception et de préparation. Ces dernières traduisent une forte capacité d'ingénierie pédagogique de l'école. Elles constituent également un levier pour réinterroger et faire évoluer l'offre de formation, en lien étroit avec les besoins exprimés par les acteurs. L'intégration de thématiques émergentes et l'ajustement des contenus participent ainsi à l'amélioration continue de l'offre. Cette activité contribue également à renforcer l'ancrage territorial et la reconnaissance de l'expertise de l'Ecole.

2 - Profils des stagiaires



3 - Détails des formations en intra

La formation à destination des responsables d'immeubles et de secteurs de chez Est Métropole Habitat (Villeurbanne) pour contribuer à l'amélioration du cadre de vie des habitants

L'Ecole du Renouvellement Urbain a formé 25 responsables d'immeubles et de secteurs de chez Est Metopole habitat qui exercent leur métier en lien avec des habitants/locataires, dans des quartiers en politique de la ville. Deux sessions de formation en délocalisé ont été animées par Fanny Laine-Daniel et Paul Garcia, formateurs et praticiens sur le champ des politiques de cohésion sociale et urbaine pour percevoir les liens forts de leurs métiers avec l'ambition de la Politique de la Ville et les priorités du Contrat de ville afin de contribuer à améliorer la vie des habitants des quartiers politique de la ville : par des actions, des projets concrets.

Quelques-uns des fruits de ces deux modules :

- Une découverte par les participants du lien entre leurs métiers et la Politique de la ville, de la raison d'être et de la valeur de toutes leurs tâches du quotidien.
- Une synergie confortée des responsables d'immeubles et de secteurs à partir d'une revisite de leurs métiers respectifs et d'une mise en lumière du sens et de l'impact de leurs missions de proximité.
- 10 projets avec et pour les habitants qui ont émergé (un premier montage de ces projets à partir de 7 questions à se poser).

Le cycle de formations pour Ressources Urbaines (CRPV du 94)

Ressources Urbaines est l'un des 19 Centres de Ressources Politique de la Ville (CRPV) labellisés par l'État. Elle intervient principalement en Essonne, Val-de-Marne et Seine-et-Marne, avec pour mission de soutenir les acteurs engagés dans la lutte contre les inégalités sociales et territoriales. L'association joue un rôle clé dans l'animation des réseaux, la formation des acteurs et la diffusion des savoirs issus des expérimentations de terrain. Ressources Urbaines a sollicité l'école pour déployer des formations sur son territoire afin de répondre à des besoins identifiés par les acteurs locaux.

Trois thématiques ont été proposées :

- Repli social et communautaire (3 sessions de 2 jours)
- L'économie circulaire et le réemploi dans les projets (1 session d'une journée)
- Accompagner les projets d'agriculture urbaine (1 session d'une journée)

Ces formations ont réuni 68 stagiaires.

Ce partenariat a permis de proposer des formations adaptées aux besoins des territoires, de renforcer les compétences locales, tout en garantissant leur accessibilité aux adhérents de Ressources Urbaines.

Cycle de formations, pour l'EPFIF, à destination des copropriétaires et des habitants de Grigny 2

Ces formations ont vocation à :

- Permettre aux habitants de se saisir des enjeux liés à leur copropriété et au projet urbain (NPNRU/ORCOD-IN)
- Accompagner les habitants dans leur montée en compétences progressive avec les opérateurs
- Exposer des exemples concrets extérieurs à Grigny afin qu'ils prennent connaissance de situations similaires à la leur.

5 formations se sont tenues pour 54 habitants copropriétaires participants :

- Comment prévenir et traiter des impayés ? Comment bien lire ses appels de charges ? Quels sont les documents utiles à l'identification des impayés ?
- Le contrat de syndic : Comment décrypter le contrat ? Quels sont les points d'attention et de vigilance ?
- L'administration provisoire : Pourquoi ? Quel est le rôle de l'administrateur ? Quelle issue ?
- Le fonctionnement d'une copropriété : de quoi parle-t-on ?
- ORCOD, Plan de sauvegarde, Syndicat des copropriétaires : Qui fait quoi ?

Ce cycle de formations se terminera en 2026

Formations aux fondamentaux du renouvellement urbain pour les salariés d'Action Logement Services

Initiée en 2024 et poursuivie en 2025, la formation les fondamentaux du NPNRU s'adresse aux équipes des directions régionales et territoriales d'Action Logement. Elles permettent aux différents collaborateurs, de renforcer leurs compétences sur le sujet ou de s'y initier, pour mieux comprendre le sens de l'implication du groupe Action Logement dans le programme, et faire des liens avec leurs pratiques professionnelles.

2 sessions tenues — 6 jours de formation 2 — 25 stagiaires

Les autres formations en intra

Formations aux fondamentaux de l'urbanisme à destination des équipe de l'ADEME

2 sessions tenues — 2 jours de formation — 19 stagiaires

Formation sur l'abattement de la Taxe Foncière sur la Propriété Bâtie (TFPB) au service de l'amélioration de la gestion des quartiers pour IH compétences - Batigère

1 session tenue — 2 jours de formation 9 stagiaires

Formation sur les nouveaux modes d'habiter pour l'Etablissement Public d'Aménagement de Saint-Etienne

1 session tenue — 1 jour de formation — 18 stagiaires

Les autres actions de l'école

Les conférences Au-Delà des Mots (format de conférence en distanciel d'une heure)

6 conférences ont été proposées en 2025 pour 333 participants.

- Sûreté des quartiers, sécurité des chantiers avec Sidonie Bey-Rozet et Eric Amanou
- La fabrique collective du projet : faire émerger des envies et concrétiser des démarches entre professionnels et habitants avec Dayane Jacquemin
- Faire avec, préfigurer et expérimenter : les habitants peuvent-ils être experts de l'urbain ? avec Cécile Bellanger
- La participation des habitants aux projets : Quel avenir pour la participation dans le futur du renouvellement urbain ? Restitution d'un travail collectif piloté par l'Ecole
- Enjeux, opportunités et outils d'une politique en faveur de la sobriété foncière avec Mikaël Dupuy et Maxence Naudin
- Projet de revitalisation urbaine : les enjeux de la conduite de projet et de la programmation avec Mikaël Dupuy et François Meunier

Participation à la Biennale d'architecture et du paysage de Versailles

Dans le cadre de la Biennale d'architecture et du paysage de Versailles, l'école a organisé une après-midi d'échanges intitulée « Quartiers vivants », consacrée aux enjeux de transformation des quartiers de grands ensembles. Cet évènement a rassemblé 35 participants.

Accueilli au sein de la Petite Agora de la Métropole du Grand Paris, cet événement a réuni architectes, paysagistes, élus et praticiens autour d'une réflexion commune : comment transformer les grands ensembles en s'appuyant sur le "déjà-là" (patrimoine, paysage, usages, habitants).

Les contributions de personnalités telles que Alexandre Chemetoff, Jean-Marc Bichat, Marion Talagrand ou encore Gwenaëlle d'Aboville ont permis de croiser des retours d'expérience concrets, à la fois sur les transformations engagées et sur les perspectives à venir. Ces prises de parole ont favorisé un dialogue riche entre disciplines et entre acteurs, au cœur des enjeux contemporains de fabrique de la ville.

À travers cette participation à la Biennale d'architecture et du paysage de Versailles, l'école affirme son rôle de facilitateur de dialogue et de diffusion des savoirs, en réunissant une pluralité d'acteurs autour des enjeux de transformation des quartiers et en valorisant des approches ancrées dans les réalités territoriales.

Balades urbaines à Sarcelles, Stains et Saint-Denis en amont du Congrès HLM de Paris

En amont du Congrès HLM organisé à Paris, l'école a proposé l'école a proposé deux parcours franciliens au choix, consacrés aux qualités du parc de logements sociaux.

Le premier parcours, accueillis à Sarcelles par les équipes de la ville, notamment Frédéric Meynard et Nabil Koskossi, a permis d'explorer le devenir du Grand Ensemble conçu par Jacques-Henri Labourdette il y a plus de 70 ans, en mettant en lumière les qualités urbaines et architecturales qui en font aujourd'hui un levier de

requalification et de renouvellement.

Le second parcours, organisé avec les équipes de Plaine Commune, à Stains et Saint-Denis, a offert une immersion dans les dynamiques territoriales d'économie circulaire, illustrant la structuration progressive d'une filière au service d'un parc de logements sociaux plus résilient et plus sobre.

Au-delà des contenus techniques, ces balades ont constitué des temps fort d'échanges et de mise en perspective, permettant de croiser regards professionnels et expériences de terrain. Elle s'inscrit pleinement dans la volonté de l'école de valoriser l'observation in situ comme outil pédagogique, et de nourrir les réflexions collectives sur l'avenir du logement social.

Poursuite de la réflexion sur le futur du renouvellement urbain : une analyse qualitative multi-sites par les étudiants de Sciences Po Paris

Suite à sa contribution à la mission relative au futur du RU **"La participation dans le futur du RU, pour, par et avec les habitants »** menée en 2024, l'Ecole a souhaité poursuivre en 2025 cette réflexion, en sollicitant l'appui d'une équipe d'étudiantes de l'Ecole Urbaine de Sciences Po Paris, sous la direction de Fabien Bressan, directeur de Labo Cités (CRPV Auvergne-Rhône-Alpes). L'équipe d'étudiante a réalisé une analyse qualifiée des différentes propositions du premier rapport, en s'appuyant sur 5 sites d'études et en réalisant plus de 70 entretiens qualitatifs (professionnels, chercheurs, représentants d'institutions nationales, experts de la participation). Leurs résultats ont été valorisés dans différentes instances, entre autres à l'espace innovateurs des Journées nationales de l'ANRU en juin 2025.

Participation aux Journées Nationales de l'ANRU

L'école a participé aux Journées nationales de l'ANRU, où elle a animé deux temps d'échanges consacrés à la co-construction, réunissant habitants, élus et professionnels autour des pratiques de participation dans les projets de renouvellement urbain.

Les autres participations de l'école

Participation à la journée nationale des CRPV le 9 octobre 2025

Participation au congrès des EPL (stand commun avec l'USH et l'AFPOLS) 14 au 16 octobre 2025.

2 - Les communautés apprenantes

En 2025, l'école a poursuivi le déploiement des communautés apprenantes, dans la continuité de l'expérimentation lancée en 2024. Ces dispositifs visent à proposer des espaces d'apprentissage collectifs, centrés sur l'échange de pratiques, la montée en compétences et le développement de réseaux professionnels entre pairs.

Chaque communauté apprenante s'organise autour de 4 à 5 « temps forts » annuels, principalement en visioconférence, d'une durée de 45 à 90 minutes. Ces temps constituent le cœur du dispositif et rythment la vie de la communauté.

Entre ces séquences, l'animation repose sur des modalités légères, favorisant à la fois la transmission de ressources (comptes rendus, supports, veille) et les échanges informels entre participants, notamment via des outils comme les groupes WhatsApp. Cette organisation permet de concilier engagement dans la durée et souplesse d'implication pour les participants.

Les formats pédagogiques proposés sont variés et complémentaires : retours d'expérience entre pairs, interventions d'experts, ateliers de co-développement, sessions d'inspiration ou encore apports méthodologiques. Cette diversité contribue à répondre à des besoins à la fois opérationnels et réflexifs.

La communauté apprenante — Copropriétés dégradées

45 participants inscrits — 2 formatrices référentes —5 partenaires contributeurs

La communauté apprenante dédiée aux copropriétés dégradées constitue un espace structuré d'échange entre professionnels confrontés à des problématiques complexes de gestion et de redressement de copropriétés dégradées. Elle repose sur une forte articulation entre apports experts et échanges de pratiques, permettant aux participants de croiser leurs expériences et d'enrichir leurs approches opérationnelles. La mobilisation de partenaires contributeurs (ANAH, ANRU, EPFIF, PUCA) renforce la qualité des contenus et l'ancrage dans les réalités de terrain. Cette communauté apparaît ainsi comme un levier important de montée en compétences, mais aussi de structuration d'un réseau professionnel sur un sujet technique et transversal complexe.

La communauté apprenante — Repli social et communautaire

16 participants inscrits

La communauté apprenante dédiée au repli social et communautaire a permis de structurer une réflexion collective approfondie autour des différentes formes de repli observées dans les territoires, qu'elles soient sociales, culturelles ou identitaires. Les échanges ont mis en lumière des situations concrètes d'isolement, de tensions intercommunautaires et de distance vis-à-vis des institutions, ainsi que les enjeux majeurs qui

en découlent pour les professionnels. Ils ont également permis d'identifier des leviers d'action opérationnels, notamment autour de démarches d'« aller vers », du renforcement du partenariat et de l'adaptation des pratiques professionnelles. Cette communauté a ainsi contribué à mieux outiller les acteurs pour faire face à des situations complexes et à renouveler leurs approches d'intervention.

Ils ont produit une note de restitution des travaux menés pendant deux ans.

Cette communauté n'a pas vocation à s'inscrire dans la durée : elle s'achève donc à l'issue de ce cycle et ne sera pas reconduite en 2026.

Les communautés apprenantes — Habitants et Conseillers citoyens

67 participants inscrits (communauté Habitants)

130 participants inscrits (communauté Conseillers citoyens)

Plusieurs séances organisées autour de témoignages (habitants, délégués du préfet, bailleurs, collectivités)

Ces communautés se distinguent par leur approche centrée sur l'expérience vécue, la participation citoyenne et la valorisation des initiatives locales.

Les formats reposent largement sur des témoignages et des retours d'expérience, favorisant l'expression des participants et la reconnaissance de leurs pratiques. Cette dynamique contribue à renforcer la légitimité des habitants et des conseillers citoyens dans les dynamiques territoriales.

Retours sur la satisfaction des participants des communautés

Une satisfaction globale élevée :

89 % des participants estiment que la communauté répond à leurs attentes

83,8 % déclarent avoir amélioré leurs connaissances

100 % souhaitent poursuivre leur participation

70,2 % des participants estiment que leur réseau s'est renforcé

65 % déclarent avoir diffusé les apports au-delà de la communauté

83,8 % indiquent capitaliser des contenus au fil des séances

Ces résultats confirment le rôle des communautés apprenantes comme un levier à la fois de montée en compétences, de mise en réseau et de diffusion des savoirs.

3 - Renouvellement de la certification Qualiopi

L'école a fait l'objet d'un nouvel audit de renouvellement fin octobre 2025. À l'issue de cet audit, elle a obtenu le renouvellement de sa certification Qualiopi, désormais valable jusqu'à fin décembre 2028, pour les catégories d'actions de formation.

Cette certification constitue un enjeu majeur pour l'école, notamment parce qu'elle permet de rendre nos formations éligibles à des financements, en particulier via les opérateurs de compétences (OPCO). Elle favorise ainsi l'accès à nos formations pour des publics dont le parcours est financé et contribue à diversifier les profils des participants accueillis au sein de l'école.

Elle garantit également la qualité des processus mis en œuvre et atteste du sérieux des dispositifs proposés. Dans ce cadre, elle nous a permis de structurer et d'améliorer en profondeur nos processus qualité internes.

Au-delà de cette reconnaissance, la démarche engagée dans le cadre de Qualiopi continue de faire évoluer nos pratiques, en particulier sur les volets d'évaluation. Cela concerne à la fois l'évaluation des formations, mais aussi celle de l'impact réel sur les compétences métiers des stagiaires.

2025 en images....















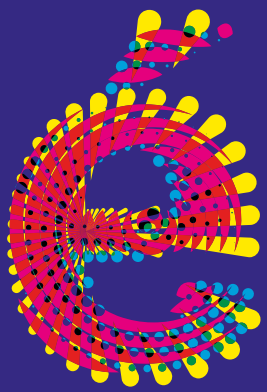












école du renouvellement urbain

159 Avenue Jean Lolive
93500 Pantin
01 75 62 00 00
www.ecoledurenouvellementurbain.com