



école du renouvellement urbain

Objectifs pédagogiques

- Analyser l'école comme une centralité structurante.
- Mobiliser les leviers du renouvellement urbain pour favoriser la mixité sociale et scolaire.
- Comprendre les méthodes de prospective scolaire articulant programmation de logements et besoins en équipements.
- Intégrer les nouveaux enjeux de programmation (bien-être, santé, "Ville à hauteur d'enfant", cours oasis) dans les projets scolaires.
- Piloter une stratégie éducative intégrée via une "gouvernance par le faire" et des alliances éducatives territoriales.

Module 6.2

Enjeux scolaires et projets de transformation des quartiers

Le 3 avril 2026 – distanciel

Enseignant principal

Maxence MORETEAU, sociologue-urbaniste, ingénieur-maître en environnement, directeur de l'Adéus.

Il a notamment piloté et animé le réseau « Éducation & Renouvellement Urbain » pour l'ANRU, l'ANCT et le Ministère de l'Éducation Nationale, et piloté l'élaboration de nombreux projets urbains en partant des enjeux sociaux.

Durée

1 jours (7h) – en distanciel

Public

En charge du programme d'un quartier en renouvellement urbain (bailleur, collectivité locale, service de l'État, SEM...) et/ou en Cité Educative

Prérequis Aucun

Approche pédagogique

Alternance entre exposés théoriques, exemples opérationnels et mise en situation ; Accès à une documentation pédagogique à l'issue de la formation au format numérique. Une évaluation des acquis est organisée à la fin de la formation (questionnaire individuel).

Programme

MATIN : Vision stratégique et outils de prospective

9h00 ... 9h15	Accueil / tour d'écrans et recueil des attentes des stagiaires / Présentation du programme et de ses objectifs
9H00 – 10H45	<p>L'ÉCOLE, PIVOT DE LA FABRIQUE URBAINE ET SOCIALE</p> <p>Introduction : L'école comme premier contact d'un ménage avec son quartier et premier équipement d'une zone d'aménagement.</p> <p>Changer de regard : La "Ville à hauteur d'enfant" :</p> <ul style="list-style-type: none">• Inverser le paradigme : une ville adaptée à l'enfant est adaptée à tous (Francesco Tonucci).• Les abords de l'école: le "chemin des écoliers" comme sas de transition, l'importance du parvis et sa fonction d'agora...• L'école, dernier espace universel : un lieu qui accompagne les cycles de vie et agit comme une "espace ressource" informel pour le quartier. <p>Le rôle des Cités Éducatives : une alliance d'acteurs pour intensifier les prises en charge de 0 à 25 ans.</p>
11H00 ... 12H30	<p>PROSPECTIVE SCOLAIRE ET MIXITÉ SOCIALE</p> <p>Méthodes de prospective scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none">• Anticiper l'impact des démolitions, relogements et constructions neuves sur les effectifs.• Outils pratiques : utilisation des ratios d'enfants induits par type de logement (social vs privé) et calcul des taux de passage par niveau.• Gérer la temporalité : l'intérêt de réaliser les opérations scolaires au démarrage du projet pour capter les nouveaux ménages. <p>La mixité sociale à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none">• Leviers urbains : relocalisation en lisière de quartier pour élargir le bassin de recrutement (exemples de Nîmes ou Montpellier).• Leviers scolaires : adaptation de la sectorisation (secteurs multi-collèges) et développement de filières d'excellence pour renforcer l'attractivité.
12h30 ... 14h00	Pause déjeuner

APRÈS-MIDI : Conception, Usages et Gouvernance

14H00 ... 15H45

PROGRAMMER L'ÉCOLE DE DEMAIN : BIEN-ÊTRE ET OUVERTURE

Le processus de programmation : de la préprogrammation (faisabilité spatiale et financière) à la programmation détaillée.

L'architecture comme "troisième enseignant" :

- De la "classe autobus" à des espaces agiles et modulables.
- L'importance des espaces de lien et d'entre-deux (couloirs habités, halls conviviaux).

L'école comme pôle de services : mutualisation des espaces (cantine, bibliothèque, gymnase) pour une ouverture sur le quartier soir et week-end.

Nouveaux standards environnementaux et de santé :

- La Cour Oasis : désimperméabilisation et lutte contre les îlots de chaleur.
- La Cour Non-Genrée : déconstruire la géographie de la domination masculine pour favoriser l'égalité.
- Santé environnementale : UFS et EIS appliqués aux équipements scolaires

16H00 – 17H15

PILOTER LE VOLET ÉDUCATIF : GOUVERNANCE ET MISE EN SITUATION

La "gouvernance par le faire" :

- Installer un double pilotage systématique Ville / Éducation Nationale.
- Le rôle central du chef de projet opérationnel et des référents "bâti scolaire" académiques.
- Coconstruction : impliquer les usagers (parents, élèves, enseignants) dès la programmation via le design thinking (études de cas).

Atelier de synthèse : Étude de cas Castellane-Bricarde à Marseille.

- Comment construire une stratégie de réussite éducative à partir d'un diagnostic technique des équipements, mais également un diagnostic global du fonctionnement socio-urbain?

17h15 ... 17h30

SYNTHÈSE ET ÉVALUATION